

VADEMECUM

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- ⇒ non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- ⇒ meglio puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro);

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**".*

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.

L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti

strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

Credendo in una **valutazione formativa che serva a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un' AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà.

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA				
METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA				
				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

➤ QUALI EMOZIONI HAI
PROVATO

➤ QUALI DIFFICOLTÀ HAI
INCONTRATO

➤ COSA HAI IMPARATO DA
QUESTA ESPERIENZA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE CONCLUSIVA

- ⇒ Interesse ed impegno
- ⇒ Collaborazione
- ⇒ Partecipazione alle attività
- ⇒ Costanza nello svolgimento delle attività
- ⇒ Progressi compiuti
- ⇒ Nuove competenze informatiche

Livello avanzato

Interesse ed impegno costanti, approfonditi e proficui
Collaborazione costante e produttiva, ricca di apporti originali
Precisione e cura nello svolgimento degli elaborati
Utilizzo autonomo di nuove modalità, conoscenze, abilità
Utilizzo di strumenti informatici necessari alle richieste

Livello intermedio

Interesse ed impegno nel complesso costanti e proficui
Collaborazione costante e globalmente proficua
Cura nello svolgimento degli elaborati
Utilizzo complessivamente autonomo di nuove modalità, conoscenze, abilità
Utilizzo generalmente autonomo di strumenti informatici necessari alle richieste.

Livello sufficiente

Interesse ed impegno poco costanti
Collaborazione discontinua
Sufficiente cura nell'esecuzione degli elaborati
Utilizzo guidato di nuove modalità, conoscenza, abilità
Utilizzo guidato di strumenti informatici necessari alle richieste

Livello da potenziare

Interesse/impegno discontinui
Collaborazione incostante e/o superficiale
Scarsa cura nell'esecuzione degli elaborati
Difficoltà nell'acquisizione di nuove modalità, conoscenze, abilità
Difficoltà nell'utilizzo di strumenti informatici necessari alle richieste